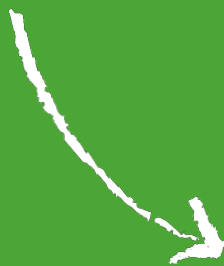


Lokal undervisningsplan EUX Velfærd Social- og sundhedsassistent

Gældende for elever optaget i august
2019



Social- og
Sundhedsskolen
Fredericia · Vejle · Horsens

Indhold

| | |
|--|----|
| Indledning | 4 |
| Uddannelsen | 4 |
| Uddannelsens formål og mål | 4 |
| Udvikling og vurdering af erhvervsfaglige kompetencer..... | 5 |
| Mål ud fra præstationsstandarder | 6 |
| Uddannelsens varighed og struktur | 8 |
| Praktikuddannelsen | 9 |
| Overgangsordning..... | 9 |
| Talentudvikling og højere niveau på de erhvervsfaglige fag | 9 |
| Brobygning..... | 10 |
| Praktik i udlandet..... | 10 |
| Undervisningen | 10 |
| Undervisnings- og arbejdsmetoder..... | 10 |
| Fordybelsestid..... | 11 |
| Uddannelsens fag..... | 11 |
| Uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag | 11 |
| Gymnasiale grundfag..... | 12 |
| Erhvervsområdeprojekt | 13 |
| Motion..... | 13 |
| Terminsprøve | 13 |
| Læringsaktiviteter i skoleperioderne | 13 |
| Skoleperiode 1..... | 13 |
| Skoleperiode 2 | 24 |
| Skoleperiode 3 + 4 | 37 |
| Bedømmelsesplan..... | 47 |
| Erhvervsområdeprojekt | 47 |
| Prøve ”farmakologi og medicin håndtering” | 48 |
| Afsluttende prøve SSA | 48 |
| Prøver gymnasiale grundfag | 49 |
| Adgang til prøve | 49 |
| Konsekvenser ved sygdom eller udeblivelse..... | 49 |
| Oversigt over prøver og anvendelse af hjælpemidler..... | 50 |
| Dansk A..... | 52 |
| Engelsk B | 53 |

| | |
|---|----|
| Matematik B..... | 54 |
| Kemi B | 54 |
| Samfundsfag B..... | 55 |
| Psykologi C..... | 55 |
| Biologi C..... | 56 |
| Kommunikation/IT C..... | 56 |
| Valgfag..... | 57 |
| Idræt C..... | 57 |
| Matematik A..... | 57 |
| Psykologi B..... | 58 |
| Praktikken | 59 |
| Samarbejdet mellem skole og praktik..... | 59 |
| Bedømmelsesplan for praktikuddannelsen..... | 59 |
| Læringsaktiviteter i praktikperioderne..... | 61 |

Indledning

Denne undervisningsplan omhandler social- og sundhedsassistentuddannelsen EUX (SSA EUX).

SSA EUX er en uddannelse, hvor eleven opnår både en erhvervsuddannelse og gymnasiale fag svarende til en studiekompetencegivende uddannelse.

For information om skolens organisering og samarbejde, skolens uddannelser, adgangskrav til uddannelserne, skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, overordnede regler, klagevejledning, lovgivning og retningslinjer henvises til dokumentet "Generel information til Social- og Sundhedsskolens lokale undervisningsplaner".

I forbindelse med udbud af EUX samarbejder Social- og Sundhedsskolen med Vejle Tekniske Gymnasium omkring gennemførelse af fag på A- og B-niveau.

Uddannelsen

Uddannelsens formål og mål

SSA EUX giver eleven mulighed for at kombinere en social- og sundhedsassistentuddannelse med en gymnasial eksamen. Dermed kan eleven efter endt uddannelse arbejde videre som social- og sundhedsassistent eller bruge sin gymnasiale eksamen til at læse videre.

Social- og sundhedsassistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde: Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen¹.

Endvidere fordrer kompetencemålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen:²

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med borgerens rettigheder, samt de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.

¹ BEK. nr. 527 af 27. april 2020 § 1.

² BEK. nr. 527 af 27. april 2020 § 4.

- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Udvikling og vurdering af erhvervsfaglige kompetencer

Udvikling af erhvervsfaglige kompetencer

Som en del af sin uddannelse skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer. Dette opnås gennem den kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig mod.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og gymnasiale grundfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Vurdering af erhvervsfaglige kompetencer

Alle erhvervsfaglige fag og kompetencemål skal til slut i uddannelsen nås på avanceret eller ekspertniveau og i skoleperioderne sker en formativ evaluering af elevernes standpunkter med henblik på vejledning. Evalueringen i erhvervsfagene sker på følgende måde:

1. Den løbende evaluering

Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

Den løbende evaluering foregår dels som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen og dels som en temaevaluering, hvor eleven, sammen med samarbejdspartnere og undervisere, vurderer sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

2. Skolevejledning

Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbig opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive givet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af delkarakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervsmæssig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelses forløbsplan. Evalueringskriterierne vurderes progressivt gennem uddannelsen i relation til de faglige mål.

Efter hver skoleperiode gives en standpunktskarakter i de gymnasiale fag.

Mål ud fra præstationsstandarder

Eleven vurderes til slut ud fra præstationsstandarden "avanceret" eller "ekspert" i de uddannelsesspecifikke fag samt de valgfri uddannelsesspecifikke fag³.

Avanceret niveau indebærer, at eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og udføre en opgave og/eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer, alene, eller i samarbejde med andre. Der lægges vægt på, at eleven kan tage selvstændigt ansvar og vise initiativ. Endvidere skal eleven selvstændigt kunne formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer samt udvise kvalitetssans og kreativitet i opgaveudførelsen.

Ekspertniveau indebærer, at eleven kan vise handlefærdigheder. Der lægges vægt på, at eleven kan planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere en arbejdsproces. Endvidere skal eleven selvstændigt kunne diskutere, vurdere og begrunde forslag til løsninger og forbedringer. Formålet er, at eleven kan demonstrere overblik eksempelvis via innovative processer.

Til brug for evaluering af elevens faglige progression i kompetenceudviklingen tages afsæt i nedenstående skema.

Bedømmelsen af elevens erhvervsfaglige kompetencer sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer. Dette skal i skemaet forstås således, at elevens viden og færdigheder fremstår som kompetencer, når holdninger og handlinger knytter an til god praksis.

| Taksonomi for skoleperioderne | Viden | Færdigheder | Personlige kompetencer |
|---|--|--|--|
| Begynderniveau. Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og | På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive</i> de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne | På dette niveau skal eleven <i>under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger</i> , som hører til læringsaktiviteterne | <i>Eleven skal udvise lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder. Vise ansvarlighed i læreprocesserne Udvise begyndende selvstændighed og initiativ</i> |

³ BEK. nr. 1619 af 27. december 2019 § 41.

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.</i></p> | | | |
| <p><i>Rutineret niveau. Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.</i></p> | <p>På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Forklare, fortolke, beregne, demonstrere.</i> Kunne forklare med egne ord, og give andre eksempler i forhold til læringsaktiviteterne</p> | <p>På dette niveau skal eleven selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne der knytter sig til faget. Endvidere i samarbejde med andre øve sig i at vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer</p> | <p>Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger Være fleksibel i tanke og holdning Kunne udvise omstillingsevne</p> |
| <p><i>Avanceret niveau. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.</i></p> | <p>På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: <i>Forståelse for, viden om, og kunne reflektere</i> Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer</p> | <p>På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden</p> | <p>Eleven viser evne til selvstændigt at tage ansvar Udviser initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemstillinger Udviser kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen.</p> |
| <p><i>Ekspertniveau. Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede</i></p> | <p>På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til at</p> | <p>På dette niveau skal eleven vise/forklare handlefærdigheder i</p> | <p>Eleven skal demonstrere evne til at planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.</p> | <p>sammenligne, skelne og sammenholde (analyse). Endvidere kunne kombinere, skabe, ændre og planlægge i forhold til komplekse situationer.</p> | <p>forhold til komplekse opgaver. Endvidere kunne demonstrere overblik og evaluere i forhold til kvalitetssikring af resultater. Endeligt kunne kommunikere på fagsprog.</p> | <p>Endvidere kunne diskutere og begrunde forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver.</p> |
|---|--|--|---|

Uddannelsens varighed og struktur

SSA EUX er en vekseluddannelse med fire skoleperioder og tre praktikperioder. Uddannelsen varer 3 år, 6 mdr. og 3 uger inkl. ferie. Skoleundervisningen udgør 79,2 uger.

Uddannelsens opbygning

| Skoleperiode 1A | Læringspraktik 1 | Skoleperiode 1B | Praktik 1A (kommunal praktik) | Skoleperiode 1C | Praktik 1B | Skoleperiode 2A | Læringspraktik 2 | Skoleperiode 2B | Praktik 1B (kommunal praktik) | Skoleperiode 2C |
|-----------------|------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|
| 5 uger | 2 uger | 13 uger | 17 uger | 3 uger | 13 uger | 6,2 uger | 1 uge | 12 uger | 10 uger | 2 uger |

| Praktik 2 (psykiatri praktik) | Skoleperiode 3A | Læringspraktik 3 | Skoleperiode 3B | Praktik 3A (sygehus praktik) | Skoleperiode 3C | Praktik 3B (kommunal praktik) | Skoleperiode 4A | Praktik 3C (kommunal praktik) | Skoleperiode 4B |
|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|
| 21 uger | 8 uger | 1 uge | 13 uger | 14 uger | 1 uge | 18 uger | 20 uger | 4 uger | 2 uger |

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Praktikuddannelsen

Praktikuddannelsen har en varighed på ca. 98 uger og er opdelt på 3 overordnede praktikområder.

1. praktik - "Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen.

Praktikperioden opdeles i to perioder og tilrettelægges så eleven kommer på både plejecenter og hjemmepleje. Praktikperioderne varer tilsammen ca. 40 uger

2. praktik "Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen":

Uddannelsesordningen siger: *"1/3 af eleverne på et optag har deres praktik i den regionale psykiatri, mens 2/3 af eleverne har deres praktik i enten den kommunale socialpsykiatri eller i en kombination af den kommunale socialpsykiatri og demens-/misbrugsområdet."* (Uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen af 1. august 2019). LUU har besluttet, at der arbejdes frem mod denne fordeling - men at der er afvigelser herfra, hvor dette er nødvendigt.

Praktikken varer ca. 18 uger.

3. praktik "Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen":

Den 40 uger lange praktikperiode afvikles med i alt 28 uger i kommunalt regi, og 12 uger i regionalt sygehusregi, hvoraf 2 uger tilrettelægges som tematiseret læringsforløb, med fokus på overgange i patientens/borgerens forløb. EUX-elevernes praktikforløb i praktik 3 starter med praktik på sygehus derefter kommunal praktik.

Overgangsordning

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder SSA EUX efter 1. august 2020.

Elever, der har gennemført GF2 SSA EUX efter 1. januar 2017 kan optages direkte på SSA EUX uden supplerung.

Elever, der har gennemført et GF2 SOSU i perioden 1. august 2015 - 31. december 2016 eller et tidligere grundforløb skal gennemføre GF2 SSA EUX på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger. Derudover skal eleven dokumentere bestået Dansk, Engelsk og Samfundsfag på C-niveau.

For elever med en delvist gennemført social- og sundhedsassistentuddannelse foretages en individuel vurdering af meritmuligheder. Endvidere skal eleven dokumentere bestået Dansk, Engelsk, Samfundsfag, Matematik, Fysik og Kemi på C-niveau.

Elever over 25 år (EUV) har ikke mulighed for afkortning af uddannelsen på SSA EUX⁴.

Talentudvikling og højere niveau på de erhvervsfaglige fag

Elever på SSA EUX har mulighed for at gennemføre undervisning i udvalgte uddannelsesspecifikke fag på højere niveau (ekspertniveau) end det obligatoriske (avanceret niveau). Skoleperioderne har ikke længere varighed på trods af højere niveau.

Elever der ønsker at følge fag på højere niveau, vælger dette i forbindelse med opstart på uddannelsen.

Elever der vælger fag på højere niveau, skal have vilje og motivation til at yde en særlig indsats.

⁴ Uddannelsesordning for SSA-uddannelsen af 1. august 2020 s. 7.

At arbejde på ekspertniveau vil sige⁵:

- At eleven argumenterer for valgte løsninger af opståede problemer.
- At eleven bruger allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst.
- At eleven arbejder med overblik og deltager i arbejdspladsens innovative processer.
- At eleven vurderer og begrundet behovet for forbedringer af arbejdsprocesser.
- At eleven kommunikerer sin faglighed i relevante sammenhænge.

Eleven kan vælge at opnå ekspertniveau i følgende fag:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

De øvrige uddannelsesspecifikke fag følger samme niveau, som i den ordinære uddannelse. Praktikmålene skal opnås på samme niveau, som i den ordinære uddannelse.

Valg af enkelt fag på højere niveau

Elever kan også vælge enkelte uddannelsesspecifikke fag på ekspertniveau. Fag, der kan vælges på ekspertniveau er:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Dette valg skal foretages i forbindelse med realkompetencevurderingen i starten af uddannelsen.

Brobygning

På social- og sundhedsassistentuddannelsen er der mulighed for at komme i brobygning på en mellemlang videregående uddannelse. Formålet er, at eleven får viden om den valgte uddannelse, forventede studiekompetencer, økonomi og uddannelsens indhold.

Brobygningen har varighed af to dage. Denne vil, om muligt, være placeret i en skoleperiode.

Praktik i udlandet

Det er muligt for elever at tage i praktik i udlandet. Dette vil fremgå af den gældende turnusplan.

Eleven kan tage i praktik i udlandet enten gennem EU's uddannelsesprogram Erasmus + eller gennem PIU-ordningen. Opholdet i udlandet skal vare en hel måned ekskl. rejsedage. Praktik i udlandet sker i tæt dialog med elevens kontaktlærer og ansættende myndighed, og praktikken er knyttet an til praktikmålene.

Undervisningen

Undervisnings- og arbejdsmetoder

Skoleundervisningen i de erhvervsfaglige fag organiseres i temaer, hvor fagene understøtter hinanden. Den tematiske undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

⁵ BEK. nr. 1619 af 27.december 2019 § 41, 3, stk. 2.

Udgangspunktet for den tematiske undervisning er praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikling af erhvervsfaglige kompetencer. Den enkelte elev skal have mulighed for at fordybe sig i temaer og emner, der er relevante og eksemplariske for fagområderne.

Undervisningen i skoleperioden skal understøtte elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen og derved bidrage til udviklingen af en professionel tilgang til det kompetenceområde, som elevens uddannelse retter sig mod. Den praksisnære undervisning skal styrke elevernes evne i at koble teori og praksis og dermed kunne reflektere i udøvelsen af kommende erhverv.

Undervisningen i gymnasiale fag og uddannelsesspecifikke fag skal tilrettelægges, så der er mulighed for samspil og synergi mellem de enkelte aktiviteter.

Fordybelsestid

Omfanget af elevens skriftlige arbejde i uddannelsens grundfag opgøres i fordybelsestid⁶. Fordybelsestiden er den forventede tid, en gennemsnitlig elev på det pågældende niveau skal bruge for at udfærdige en besvarelse af de skriftlige opgaver i grundfagene. Se antal timer for fordybelsestiden i hvert enkelt fag i skemaet under ”gymnasiale grundfag”.

Fordybelsestimerne i de enkelte fag kan også bruges til skriftligt arbejde i forbindelse med erhvervsområdeprojekter i løbet af uddannelsen.

Den individuelle timepulje er undervisningstid og omfatter den tid, som institutionens leder skal fordele til fag eller faglige aktiviteter, hvor eleverne vurderes at have behov for en særlig indsats sammen med en lærer for at nå faglige mål i bestemte fag eller mere overordnede mål for uddannelsen, herunder specielt skriftlige kompetencer og almene studiekompetencer.

Uddannelsens fag

Uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag

Undervisningen i de erhvervsfaglige fag er bygget op omkring følgende temaer i skoleperiode 1:

- Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient i det nære sundhedsvæsen
- Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand
- Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering

Undervisningen i de erhvervsfaglige fag er bygget op omkring følgende temaer i skoleperiode 2:

- Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykiatrisk sygdom
- Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom

Oversigt over niveauer i SSA-uddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

| Fag | Avanceret niveau | Ekspertniveau (talentspor) | Varighed |
|--|------------------|----------------------------|----------|
| Mødet med borgeren og patienten | X | | 5 uger |
| Det sammenhængende boger- og patientforløb | X | X | 3 uger |

⁶ BEK. nr. 527 af 27. december 2019 § 4, stk. 4. og BEK nr. 611 af 28. maj 2019 §19, stk. 2.

| | | | |
|--|---|---|------------|
| Kvalitet og udvikling | X | | 3 uger |
| Somatisk sygdom og sygepleje | X | X | 7,3 uger |
| Psykisk sygdom og sygepleje | X | | 6 1/2 uger |
| Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering | X | X | 6 uger |
| Farmakologi og medicinbehandling | X | | 3 uger |

SSA-uddannelsens valgfri uddannelsesspecifikke fag

Følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske på skolen: "SOSU-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning" og "Netværk og samskabelse med udsatte grupper". De valgfri uddannelsesspecifikke fag har varighed på 3 uger.

"SOSU-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning" er placeret i skoleperiode 1 og "Netværk og samskabelse med udsatte grupper" placeres i skoleperiode 3 eller 4.

| Fag | Avanceret niveau | Varighed |
|--|------------------|----------|
| Netværk og samskabelse med udsatte grupper | X | 2 uger |
| Sosu-ass opgaver i forhold til livets afslutning | X | 1 uge |

Gymnasiale grundfag

| Fag | Niveau | Varighed | Fordybelsestid |
|--|--------|--|----------------|
| Dansk | A | 6,8 uger | 65 timer |
| Engelsk | B | 5,2 uger | 25 timer |
| Matematik | B | 6,2 uger | 60 timer |
| Samfundsfag | B | 4,6 uger | 30 timer |
| Kemi | B | 3,2 uger | 20 timer |
| Biologi | C | 2,4 uger | 20 timer |
| Kommunikation/IT | C | 1,8 uger | 15 timer |
| Psykologi | C | 2 uger | 20 timer |
| Valgfag – idræt | C | 3 uger | 15 timer |
| Niveauløft (C → B eller B → A) Matematik A eller psykologi B | A/B | 5 uger | 30 timer |
| Erhvervsområdeprojekt | | 2 uger (50 timer – 20 timers undervisningstid og 30 timers fordybelsestid) | 30 timer |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|----------|
| Individuel pulje fordybelsestid | | | 80 timer |
|---------------------------------|--|--|----------|

I grundfagene undervises der efter den gymnasiale bekendtgørelse (HTX) i fag på A- og B-niveau⁷. Ved fag på C-niveau undervises enten efter den gymnasiale bekendtgørelse (HTX) eller bekendtgørelse om grundfag og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne⁸.

Erhvervsområdeprojekt

Erhvervsområdeprojektet består af to eller flere flerfaglige projektføløb med fokus på virkelighedsnære problemstillinger. Projektføløbene giver eleverne indsigt i fagenes identitet og forskellighed og bidrager til opbygningen af skriftlige kompetencer samt generelle studiekompetencer hos eleverne. Erhvervsområdet afsluttes med et skriftligt erhvervsområdeprojekt, i hvilket mindst skal indgå et gymnasialt fag på A- eller B-niveau i kombination med et eller flere fag fra erhvervsuddannelsen.⁹

Motion

Social- og Sundhedsskolen har en overordnet strategi i forhold til sundhedsfremme. Derfor indgår motion på skemaet. På social- og sundhedsassistentuddannelsen er der i gennemsnit et modul motion hver uge.

Terminsprøve

Der afholdes som udgangspunkt terminsprøver en gang årligt. Der er mødepligt til terminsprøver.

Hvis der ligger obligatoriske terminsprøver i praktikperioderne, skal eleverne deltage i terminsprøve, da der er mødepligt.

⁷ BEK. nr. 497 af 18. maj 2017.

⁸ BEK. nr. 1619 af 27december 2019.

⁹ BEK. nr. 611 af 28. maj 2019

Læringsaktiviteter i skoleperioderne

Skoleperiode 1

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>Tema 1 + 2</i> | Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient i det nære sundhedsvæsen |
| Formål | <p>I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens evne til at møde borgeren ligeværdigt og med respekt for kulturelle forskelligheder.</p> <p>I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om klinisk sygepleje i et rehabiliterende og forebyggende perspektiv.</p> |
| Kompetencemål | 2, 4, 6, 10 og 13. |
| Fagmål | <p>Mødet med borgeren og patienten Mål: 3, 4 og 6</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret niveau: Mål: 2 Ekspertniveau: Mål: 2</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau: Mål: 2, 3 og 8 Ekspertniveau: Mål: 2, 3 og 8</p> <p>Psykisk sygdom og sygepleje Mål: 1 og 8</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 3 Ekspertniveau: Mål: 3</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering Mål: 1, 3, 4 og 7</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | <p>Den faglige helhed:</p> <p>Formålet er at skabe fælles billeder af SSA som fagperson. Temaet indledes med en film hvor en SSA udøver omsorg for en borger/patient (SSA som fagperson over for borger med behov for sygepleje).</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Filmen hentes fra serien Livets efterår: "Indflytning på plejehjem" "Fysisk træning" "Stjernestunder" eller "Reminiscens" eller fra serien: det hele menneske.</p> <p>Intro til sygeplejeproces med præcisering af, at der i dette tema er fokus på dataindsamling. Der kan med fordel udarbejdes en fysisk model af sygeplejeprocessen, som ophænges i klassen.</p> <p>Sygeplejeteori (V. Henderson), MOHO og livshistorie anvendes som guideline for dataindsamling (første trin i sygeplejeprocessen).</p> <p>Der arbejdes i fagene med tilegnelse af fagernes teori.</p> <p>Der udarbejdes et minitema om demens.</p> |
| <p>Evaluering</p> | <p>Eleverne præsenterer en dataindsamling. Dataindsamlingen skal følge ovenstående guideline. Dataindsamlingen baseres på parvise interviews, hvor eleverne skiftevis er case-borger og SSA-elev. Eleverne skal sammenkæde teorier og begreber fra alle fagene jævnfør nedenstående evalueringskriterier. Ved præsentationen involveres en eller anden form for skriftlighed fx en disposition.</p> <p>I evalueringen lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. kunne vise anvendelse af relevant faglig viden i dataindsamlingen i fagene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødet med borgeren og patienten: sundhedsopfattelser, kultur og værdier, livshistorie og kommunikation. • Det sammenhængende borger- og patientforløb: SSA opgaver ift. autorisationsloven og kompetencer • Somatisk sygdom og sygepleje: Anatomi og fysiologi – sygeplejeproces som struktur og metode – hygiejne og infektionssygdomme • Farmakologi og medicin håndtering: regler og lovgivning – farmakokinetik og dynamik – hygiejne ved medicin håndtering og medicinregning • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: rehabilitering og hverdagsliv – samarbejde • Psykisk sygdom og sygepleje: demens – sygdomslære – socialpædagogik <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p> |
| <p><i>Tema 3</i></p> | <p>Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Formål | I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at identificere og anvende relevant faglig viden i et borger/patientforløb. |
| Kompetencemål | 4, 5 og 11. |
| Fagmål | <p>Mødet med borgeren og patienten Mål: 2 og 7</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret niveau: Mål: 1 Ekspertniveau: Mål: 1</p> <p>Kvalitet og udvikling Mål: 1, 4 og 7</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau: Mål: 5 Ekspertniveau: Mål: 5</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 6 og 8 Ekspertniveau: Mål: 6 og 8</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | <p>Den faglige helhed: Databearbejdning, hvor eleverne på baggrund af en dataindsamling demonstrerer dataanalyse i form af identifikation af ressourcer (Orem) og belastninger ift. udvalgte sundheds- og helbredsproblemer.</p> <p>Der arbejdes med fagenes metoder til systematik af data gennem teoretiske oplæg, cases, film og CL-metoder.</p> |
| Evaluering | <p>Eleverne arbejder med sygeplejeprocessen i sammenhæng med ny case. Der er fokus på indsamling og vurdering af data, analyse af data, sygeplejediagnose samt formulering af mål. Eleverne arbejder i grupper af 2-3 elever. Eleverne præsenterer dataanalyse, sygeplejediagnose og mål – samt faglige begrundelser og refleksioner.</p> <p>I evalueringen lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødet med borgeren og patienten: kommunikation, mestring og motivation • Det sammenhængende borger- og patientforløb: Lovgivning • Somatisk sygdom og sygepleje: Ændring i sundhedstilstand • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: livskvalitet, funktionsevne, aktivitetsanalyse, ergonomi og arbejdsstillinger |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitet og udvikling: Informationssøgning, social- og sundhedspolitik, tavshedspligt, omsorgspligt <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p> |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>Tema 4</i> | Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering |
| Formål | I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre sygepleje i et behandlende, rehabiliterende og forebyggende perspektiv. |
| Kompetencemål | 2, 4, 6, 7, 9, 11, 12 og 14. |
| Fagmål | <p>Mødet med borgeren og patienten Mål: 8</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret niveau: Mål: 3 Ekspertniveau: Mål: 3</p> <p>Kvalitet og udvikling Mål: 6</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau: Mål: 1 Ekspertniveau: Mål: 1</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 2, 5 og 10 Ekspertniveau: Mål: 2, 5 og 10</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering Mål: 5</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | Den faglige helhed: |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>Observation, planlægning og udførelse af handling og evaluering.</p> <p>Der arbejdes med fagernes teorier gennem oplæg, cases, film og CL-metoder.</p> |
| Evaluering | <p>Sygeplejeprocessen udføres ud fra udarbejdede cases og den planlagte handling gennemføres i praksis (video, rollespil ol.) i grupper med 2-3 elever. Præsentationen begrundes med relevant faglig viden.</p> <p>I evalueringen lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødet med borgeren og patienten: Sundhedspædagogik i et tværfagligt samarbejde • Det sammenhængende borger- og patientforløb: Dokumentation • Somatisk sygdom og sygepleje: Sygeplejefaglig teori og metode • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Involverende samarbejde, ergonomi og velfærdsteknologi, og profylakse. • Kvalitet og udvikling: Evalueringsmetoder • Farmakologi og medicinbehandling: Psykofarmaka. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| Fag | <i>Dansk</i> |
| Varighed | 2 uger |
| Formål | <ul style="list-style-type: none"> • At udvikle elevernes studiekompetence. • Kendskab til fagets stofområder samt bevidsthed om fagets identitet og anvendelsesmuligheder. |
| Fagmål | <p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt • Demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi • Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge • Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere • Analysere og fortolke fiktive tekster—analysere og vurdere ikke-fiktive tekster |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge • Demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden • Demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger • Demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger • Navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation–demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder. <p>Indhold:</p> <p>Introduktion: fagets identitet, kommunikation og sprogforståelse påbegyndes.</p> <p>Emne 1: Ældre i medierne</p> <p>Emne 2: Kulturmøder</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | <p>Tekstlæsning og forståelse af og i forskellige tekster og medier.</p> <p>Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde. mundtligt og skriftligt arbejde.</p> |
| Evaluering | <p>Evalueringsform:</p> <p>Løbende evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftligt: skriftlige afleveringsopgaver, skriveøvelser. Kollektiv og individuel feedback. • Mundtligt: aktiv deltagelse i undervisningen, præsentation på klassen. Individuel og kollektiv feedback. <p>Evalueringskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indholdet i de faglige krav for perioden. |

| | |
|-----------------|---|
| Fag | <i>Engelsk</i> |
| Varighed | 1,8 uger |
| Formål | <p>Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig i og agere i en global og digital verden. Det er derudover formålet, at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige, teknologiske og naturvidenskabelige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge. Undervisningen i fagets forskellige discipliner bidrager til at udvikle elevernes sproglige og kulturelle viden samt</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | demokratiske bevidsthed og bidrager dermed både til deres studie- og karrierekompetence og til elevernes dannelse. Fagets dannelsesside og kompetenceside er integrerede og indbyrdes forudsættende, således at udviklingen af kompetence til at agere, herunder kommunikere, i engelsksprogede sammenhænge hviler på en udvidet forståelse af engelsksprogede tekster, kultur er og samfund. |
| Fagmål | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi • gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster • analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode • perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk • analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold • orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder • anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Health System and Social Care in the UK and the US • Technology and Social Care • Literacy, grammar and textual production (herunder scanning, skimming og PEE-writing) • Fiction analysis • Non-fiction analysis • Country study |
| Tilrettelæggelse og metode | Oplæg, gruppearbejde, temaarbejde, klasseundervisning, elevpræsentationer, internetsøgning, quiz. |
| Evaluering | Løbende evaluering: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde Der afholdes en centralt stillet skriftlig prøve og en mundtlig prøve. |

| | |
|-----------------|------------------|
| Fag | <i>Matematik</i> |
| Varighed | 2,2 uger |

| | |
|----------------------|---|
| <p>Formål</p> | <p>Med udgangspunkt i praktiske og matematiske problemstillinger skal eleven erhverve sig såvel en formel som en reel studiekompetence. Faget medvirker til at udvikle elevens personlige kompetencer, herunder strukturering og logisk tænkning.</p> <p>Eleven skal gennem uddannelsen stifte bekendtskab med matematisk teori. Gennem samspillet med uddannelsens øvrige fag skal eleven opleve, at matematik er et kraftfuldt redskab til at beskrive, analysere og løse problemer inden for mange fagområder – først og fremmest inden for de tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige fag.</p> <p>Arbejdet med matematisk stof skal lede frem til, at eleven opnår viden og kundskaber inden for matematik, og sætter den enkelte i stand til at forstå, vurdere og træffe beslutninger i hverdags-, erhvervs- og studiemæssige sammenhænge.</p> |
| <p>Fagmål</p> | <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser • kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer • kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter • kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag • kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. • kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog • beherske fagets mindstekrav <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer, forholds- og procentregning, overslagsregning, ligefrem og omvendt proportionalitet • ligningsløsning både analytisk, grafisk og ved hjælp af it, medicinberegning • analytisk plangeometri; punkt, linje, parabel og cirkel, skæringer og afstande • funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, fortegnsvariation, monotoniforhold, beskrivelse ud fra en grafisk repræsentation • Statistik, beskrivende statistik og grafisk præsentation af data. • mindstekravs opgaver |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Tilrettelæggelse og metode | Oplæg, gruppearbejde, temaarbejde, opgaveregning, afleveringsopgaver og projektarbejde |
| Evaluering | Løbende evaluering: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde. Evalueringskriterier: <ul style="list-style-type: none"> • Indholdet i de faglige mål for perioden • Fagligt niveau og studieaktivitet |

| | |
|-----------------|--|
| Fag | <i>Kemi</i> |
| Varighed | 2 uger |
| Formål | <p>I kemi B skal eleverne opnå en bred kemifaglig viden og kendskab til en række eksperimentelle metoder. Elevernes opnåede kemiske viden og kundskaber, generelle naturvidenskabelige kompetencer og teknologisk dannelse vil tilsammen danne grundlaget for elevernes valg af især videregående tekniske uddannelser eller uddannelser med naturvidenskabeligt indhold, men også andre uddannelser, hvor kemi udgør et vigtigt element.</p> <p>Arbejdet med faget skal give eleverne en forståelse for, at kemisk viden, kreativitet og innovative tiltag kan være vigtige bidrag til et moderne samfund, ved at kemi i samspil med andre fag kan belyse og løse aktuelle og konkrete problemstillinger med et naturvidenskabeligt og teknologisk indhold. Eleverne opnår en bred viden om anvendelse af kemiske forbindelser i hverdagen og produktion, og hvordan disse kan påvirke både mennesker og miljø. Eleverne sættes herved i stand til at forholde sig reflekterende og ansvarligt til problemstillinger med kemisk indhold.</p> |
| Fagmål | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger • relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog • tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser • indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data • dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter • gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger • anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng • anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger behandle problemstillinger i samspil med andre fag <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> Repetition af kemi på C-niveau (periodisk system, kemiske bindingstyper, ioner og ionforbindelser, mængdeberegninger, blandinger, kemikaliemærkning og sikkerhedsvurdering) Organisk kemi og organiske reaktionstyper Reaktionshastighed Kemiske ligevægte Syre-basereaktioner og pH beregning Redoxreaktioner Kvalitative og kvantitative eksperimentelle metoder (separation, syntese, titrering, spektrofotometri) |
| Tilrettelæggelse og metode | Oplæg, gruppearbejde, temaarbejde, eksperimentelt arbejde og rapport- og journalskrivning. |
| Evaluering | Løbende evaluering: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde. |

| | |
|--------------------|--|
| Fag/projekt | <i>Erhvervsområde/erhvervsområdeprojekt</i> |
| Formål | At give eleverne indsigt i fagenes identitet og forskellighed samt bidrage til opbygningen af skriftlige kompetencer og generelle studiekompetencer hos eleverne. |
| Fagmål | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beherske relevante faglige mål i erhvervsrådets fag og sætte sig ind i nye faglige områder Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen Demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse Vurdere forskellige fag og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde |
| Indhold | <p><u>Skoleperiode 1a</u></p> <p>Fag: Dansk skriftlighed</p> <p><u>Skoleperiode 1b:</u></p> <p>Erhvervsområdeopgave 1</p> <p>Tema: Mødet med borgeren i det nære sundhedsvæsen</p> <p>SOSU faglighed: Mødet med borgeren</p> <p>Grundfag: Dansk</p> <p><u>Skoleperiode 2</u></p> <p>Erhvervsområdeopgave 2</p> <p>Tema/overskrift: Interventioner og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom</p> <p>SOSU faglig: Psykisk sygdom og sygepleje & Farmakologi</p> <p>Grundfag: Kemi & Matematik</p> <p><u>Skoleperiode 3</u></p> <p>Erhvervsområdeopgave 3</p> <p>Tema: Implementering af velfærdsteknologi til sundhedsfremme, sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen</p> <p>SOSU faglig: Kvalitet og udvikling, sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering</p> <p>Grundfag: Engelsk, Samfundsfag</p> <p><u>Skoleperiode 4</u></p> <p>Erhvervsområdeprojekt (EOP)</p> |
| Evaluering | Skriftlig opgave og mundtlig eksamination |

Skoleperiode 2

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>Tema 5</i> | Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom |
| Varighed | 4 uger |
| Formål | I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om psykiske sygdomme, behandlingsmuligheder og lovgrundlag i et involverende samarbejde med borger/patient og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere. |
| Kompetencemål | 5, 8, 10 og 11. |
| Fagmål | <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret niveau: Mål: 1 Ekspertniveau: Mål: 1</p> <p>Psykisk sygdom og sygepleje Mål: 1, 4 og 6</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering Mål: 2 og 5</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | <p>Den faglige helhed:</p> <p>Oplæg, arbejdsopgaver, diskussion og debat, refleksion, CL-metoder, patienthistorier og patientsituationer.</p> |
| Evaluerings | <p>Eleverne udarbejder i grupper et interaktivt spil med udgangspunkt i faglig viden fra alle temaets fag. Eleverne redegør for faglige overvejelser i forbindelse med udarbejdelse af spillet. Eleverne instruerer og gennemfører spillet i klassen.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det sammenhængende borger- og patientforløb: Viden om lovgivning, herunder psykiatriloven, patientsikkerhed. • Psykisk sygdom og sygepleje: Viden om psykiske sygdomme, symptomer og sygepleje. Viden om misbrugsproblematik og dobbeltdiagnoser. • Farmakologi og medicin håndtering: Kvalitetssikring og utilsigtede hændelser, almen og speciel farmakologi, polyfarmaci. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? |

| | |
|--|--|
| | Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen. |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| <i>Tema 6</i> | Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom |
| Varighed | 5 uger |
| Formål | I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens rehabiliterings- og recovery processer ved hjælp af professionelle relationer og interaktioner. |
| Kompetencemål | 1, 2, 5, 6, 7, 11 og 12. |
| Fagmål | <p>Mødet med borgeren og patienten Mål: 1, 5 og 9</p> <p>Kvalitet og udvikling Mål: 2, 3 og 5</p> <p>Psykisk sygdom og sygepleje Mål: 2, 3, 5 og 7</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau: Mål: 7, 8 og 9 Ekspertniveau: Mål: 7, 8 og 9</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering Mål: 6</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | Den faglige helhed: Oplæg, øvelser, case arbejde, forumetater, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg. |
| Evaluering | <p>Eleverne arbejder i små grupper (2-3 elever) med en case i relation til det kommende praktiksted (behandlings- eller social psykiatri). Casen beskriver et sygdomsforløb og indeholder en konkret situation der kræver handling.</p> <p>Eleverne redegør for relevant teori og laver en videooptagelse af en valgt, konkrete handling.</p> <p>Elevernes arbejde præsenteres for undervisere og et antal elevgrupper.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mødet med borgeren og patienten: vejledning og instruktion, samarbejde med borger/patient, sundhedspædagogik, forebyggelse af konflikt og magtanvendelse. • Kvalitet og udvikling: kvalitetssikring, pligt og rettighed, autorisation, patientsikkerhed. • Psykisk sygdom og sygepleje: sygeplejefaglig teori og metode, relationer, kommunikation, ressourcer og behov, social psykologi og omgivelsernes betydning. • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: trænings- og handleplaner, rehabiliteringsproces, tværfagligt samarbejde, aktivitetsplanlægning og hverdagsliv, kommunale tilbud. • Farmakologi og medicinbehandling: sundhedspædagogiske metoder i relation til patientsikkerhed og medicinbehandling. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p> |
|--|--|

| | |
|---------------|--|
| Fag | <i>Dansk B</i> |
| Formål | <ul style="list-style-type: none"> • At styrke elevernes almindelse gennem tilegnelse og anvendelse af viden om litteratur, sprog og medier. • At udvikle elevernes selv- og omverdensforståelse som led i den personlige og kulturelle identitetsdannelse. • At udvikle elevernes kreative og innovative kompetencer samt bevidsthed om fagets identitet og anvendelsesmuligheder. • At udvikle elevernes kritiske-analytiske sans, refleksionsevne samt beherskelse af et sikkert sprogligt udtryk • At fremme elevernes muligheder for som medborgere at orientere sig og aktivt tage del i et demokratisk og globaliseret samfund præget af digitalisering. |
| Fagmål | <p>Jf. læreplanen for Dansk A, HTX, august 2017:</p> <p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere og fortolke fiktive tekster • analysere og fortolke ikke-fiktive tekster • perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger • demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mangfoldige litterære genrer - billeder, film og øvrige multimodale tekster - sagtekster, herunder journalistik, politiske tekster, populærvidenskabelig formidling og erhvervsrelaterede tekster - danske tekster fra de seneste 20 år - digitale kommunikationsformer, herunder sociale medier - oversatte tekster, der bidrager til at perspektivere dansksprogede tekster i en nordisk, europæisk eller global sammenhæng - litteratur-, sprog-, og medieanalytiske begreber og metoder <p>Forløb: Syg litteratur Mytemotiver</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | I de to forløb anvendes forskellige arbejdsformer såsom klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, mundtlig og skriftlig formidling. |
| Evaluering | <p>Evalueringsform: Formativ evaluering i form af individuelle samtaler og samtaler i plenum. Derudover gives der også standpunktsevalueringer/karakterer.</p> <p>Evalueringskriterier: Eleverne evalueres ud fra i hvilken grad, de mestrer de faglige mål, som beskrevet under formål.</p> <p><u>Skriftligt lægges der vægt på, at eleven kan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant - besvare den stillede opgave med selvstændighed og dokumentation - demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og genrebevidst skriftlig fremstilling <p><u>Mundtligt lægges der vægt på, at eleven kan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant - fremlægge sin selvstændige besvarelse struktureret - demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og hensigtsmæssig mundtlig fremstilling. |

| | |
|---------------|---|
| Fag | <i>Engelsk B</i> |
| Formål | Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig i og agere i en global og digital verden. Det er derudover formålet, at eleverne opnår viden og |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige, teknologiske og naturvidenskabelige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge.</p> <p>Undervisningen i fagets forskellige discipliner bidrager til at udvikle elevernes sproglige og kulturelle viden samt demokratiske bevidsthed og bidrager dermed både til deres studie- og karrierekompetence og til elevernes dannelse. Fagets dannesside og kompetenceside er integrerede og indbyrdes forudsættende, således at udviklingen af kompetence til at agere, herunder kommunikere, i engelsksprogede sammenhænge hviler på en udvidet forståelse af engelsksprogede tekster, kulturer og samfund.</p> |
| <p>Fagmål</p> | <p>Eleven skal kunne:</p> <p>Sprogfærdighed</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner • udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed • læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner • skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed. <p>Sprog, tekst og kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi • gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster • analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode • perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk • analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold. • orientere sig i et engelsksproget stof, herunder være kildekritisk og dokumentere brugen af forskellige informationskilder • anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder |

| | |
|--|--|
| | <p>Indhold:</p> <p>Migration and Immigration into Great Britain</p> <ul style="list-style-type: none"> • GB as a cultural and ethnical melting pot • Ethnic impact on British culture and society • Brexit and beyond • Key texts by Salman Rushdie, Caryl Philips et al. <p>American Gothic</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Brief History of the Gothic art in the US and Great Britain • The impact of Dark Romanticism on present day American culture • Key texts by Edgar Allan Poe, Washington Irving et al. <p>Country Study: Australia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Political and cultural history • Contemporary society • Arts and popular culture <p>Artificial Intelligence and Artificial Life</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defining the Uncanny Valley • Digital assistants, cyborgs and robots • Key texts: Mary Shelley (“Frankenstein, or the Modern Prometheus”), Brian Aldriss et al. <p>Grammar and Textual Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar • Sentence and paragraph structure • Punctuation • Writing academic assignments <ul style="list-style-type: none"> ○ Formal requirements ○ Layout and structure ○ Problem statements ○ Sources and source criticism ○ Academic language |
| <p>Tilrettelæggelse og metode</p> | <p>Individuelt arbejde, gruppearbejde, klasseundervisning, oplæg, elevpræsentationer, afleveringsopgaver, kilde søgning og kildekritik, mundtlig og skriftlig formidling.</p> |
| <p>Evaluering</p> | <p>Evalueringsform:</p> <p>Løbende evaluering: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde</p> <p>Der afholdes en centralt stillet skriftlig prøve og en mundtlig prøve.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <p>Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i læreplanens pkt.2.1</p> <p>Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • giver en detaljeret samt sammenhængende fremstilling |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • behersker engelsk skriftsprog med relativ høj grad af grammatisk korrekthed • viser tekstforståelse, argumenterer og diskuterer sammenhængende • analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk • anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder <p>Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.</p> <p>Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • behersker et sammenhængende og forholdsvis flydende engelsk med relativ høj grad af grammatisk korrekthed • giver en klart sammenhængende præsentation • analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder • anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne. <p>Der lægges i bedømmelsen vægt på, at eksaminanden kan indgå i uddybende samtale om præsentationen.</p> <p>Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.</p> |
|--|--|

| | |
|---------------|---|
| Fag | <i>Matematik B</i> |
| Formål | <p>Med udgangspunkt i praktiske og matematiske problemstillinger skal eleven erhverve sig såvel en formel som en reel studiekompetence. Faget medvirker til at udvikle elevens personlige kompetencer, herunder strukturering og logisk tænkning.</p> <p>Eleven skal gennem uddannelsen stifte bekendtskab med matematisk teori.</p> <p>Gennem samspillet med uddannelsens øvrige fag skal eleven opleve, at matematik er et kraftfuldt redskab til at beskrive, analysere og løse problemer inden for mange fagområder – først og fremmest inden for de tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige fag.</p> <p>Arbejdet med matematisk stof skal lede frem til, at eleven opnår viden og kundskaber inden for matematik, og sætter den enkelte i stand til at forstå, vurdere og træffe beslutninger i hverdags-, erhvervs- og studiemæssige sammenhænge.</p> |
| Fagmål | <p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser • kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer • kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter • kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. • kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog. <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • differentialkvotient; differenskvotient, overgang fra sekant til tangent, tangentialigning, væksthastighed, differentialkvotientens sammenhæng med monotoniforhold, ekstrema og optimering • bestemmelse af den afledede funktion for lineære funktioner, polynomier og potensfunktioner, kendskab til afledet funktion for eksponentialfunktionen, anvendelse af regneregler for differentiation af sum, differens og funktion multipliceret med konstant • integralregning; integrationsprøven, anvendelse af stamfunktion til bestemmelser af arealer under grafen for positive funktioner. |
| Tilrettelæggelse og metode | Oplæg, gruppearbejde, temaarbejde, opgaveregning, afleveringsopgaver og projektarbejde. |
| Evaluering | <p>Løbende evaluering: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde.</p> <p>Evalueringskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indholdet i de faglige mål for perioden • Fagligt niveau og studieaktivitet |

| | |
|---------------|---|
| Fag | <i>Kemi B</i> |
| Formål | <p>I kemi B skal eleverne opnå en bred kemifaglig viden og kendskab til en række eksperimentelle metoder. Elevernes opnåede kemiske viden og kundskaber, generelle naturvidenskabelige kompetencer og teknologisk dannelse vil tilsammen danne grundlaget for elevernes valg af især videregående tekniske uddannelser eller uddannelser med naturvidenskabeligt indhold, men også andre uddannelser, hvor kemi udgør et vigtigt element.</p> <p>Arbejdet med faget skal give eleverne en forståelse for, at kemisk viden, kreativitet og innovative tiltag kan være vigtige bidrag til et moderne samfund, ved at kemi i samspil med andre fag kan belyse og løse aktuelle og konkrete problemstillinger med et naturvidenskabeligt og teknologisk indhold. Eleverne opnår en bred viden om anvendelse af kemiske forbindelser i hverdagen og produktion, og hvordan disse kan påvirke både mennesker og miljø. Eleverne sættes herved i stand til at forholde sig reflekterende og ansvarligt til problemstillinger med kemisk indhold.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Fagmål</p> | <p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger • relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog • tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser • indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data • dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter • gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger • anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng • anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger • indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder • formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger • behandle problemstillinger i samspil med andre fag <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetition af kemi på C-niveau (periodisk system, kemiske bindingstyper, ioner og ionforbindelser, mængdeberegninger, blandinger, kemikalimærkning og sikkerhedsvurdering) • Organisk kemi og organiske reaktionstyper • Reaktionshastighed • Kemiske ligevægte • Syre-basereaktioner og pH beregning • Redoxreaktioner • Kvalitative og kvantitative eksperimentelle metoder (separation, syntese, titrering, spektrofotometri) |
| <p>Tilrettelæggelse og metode</p> | <p>Oplæg, gruppearbejde, temaarbejde, eksperimentelt arbejde og rapport- og journalskrivning.</p> |
| <p>Evaluering</p> | <p>Løbende evaluering: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Fag | <i>Samfundsfag B</i> |
| Formål | <p>Undervisningen skal fremme elevernes almendannelse og studiekompetence.</p> <p>Almendannelsen fremmes ved at give dem viden og kundskaber om og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, herunder den teknologiske udvikling, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund.</p> <p>Almendannelsen skal endvidere fremmes ved at give eleverne lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen.</p> <p>Elevernes innovative kompetencer skal fremmes, så eleverne med brug af faget lærer at tænke løsningsorienteret i forhold til virkelighedsnære samfundsmæssige problemer.</p> |
| Fagmål | <ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling. • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi • på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Indhold: Tema 1: Teknologisk udvikling og det senmoderne samfund Tema 2: Ideologi, Politik og Demokrati Tema 3: Velfærdsstaten</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde. mundtligt og skriftligt arbejde. |
| Evaluering | <p>Evalueringsform: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde.</p> <p>Der gives afsluttende standpunktskarakter. Prøven er en mundtlig prøve.</p> <p>Evalueringskriterier: Indholdet i de faglige mål for perioden. Fagligt niveau og studieaktivitet.</p> |

Fag: *Psykologi C niveau*

Lavet ud fra BEK 567 af 3. maj 2019

Formål:

Formålet med faget er, at eleven opnår forståelse for psykologiens temaer, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske, herunder udviklingspsykologi, socialpsykologi og på D/C niveauet kognition og læring samt personlighedspsykologi, så eleven reflekterer over psykologiske problemstillinger, som eleven møder i en erhvervsfaglig sammenhæng.

Formålet med faget er endvidere at give eleven en psykologisk forståelse ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser fra bl.a. elevens uddannelse og erhverv. Samtidig skal eleven gennem praktiske cases opnå psykologiske og kommunikative kompetencer til at beskrive og løse psykologiske problemstillinger, der vedrører individ og samarbejde i relation til elevens uddannelse og erhverv.

Faget bidrager til at udvikle elevens almindelige kompetencer i at forstå og respektere menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer, hvilket er medvirkende til at gøre eleven kompetent til at navigere i en foranderlig verden.

På D/C niveauet er formålet yderligere, at eleven opnår evne til at analysere og reflektere over psykologiske forhold, samt kompetence til at forholde sig kritisk til psykologiske undersøgelser og teorier.

Fagmål:

1. Eleven kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske
2. Eleven kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv
3. Eleven kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig kritisk til egne og andres løsningsforslag
4. Eleven kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger
5. Eleven kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
6. Eleven kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til elevens erhverv

7. Eleven kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabeligt baseret psykologisk viden

Indhold:

Socialpsykologi

- Social adfærd, gruppepsykologiske processer og gruppens betydning for individet
- Kommunikation i sociale og faglige sammenhænge og på digitale medier
- Stereotyper, fordomme og diskrimination

Udviklingspsykologi

- Menneskets udvikling og udviklingspotentiale i et livslangt perspektiv, herunder betydning af arv, miljø og kultur
- Omsorg, omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens

Kognition og læring

- Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse
- Perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen

Personlighed og identitet

- Identitet og personlighed
- Individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer, herunder stress og coping

Didaktik og metode:

Det bærende princip for tilrettelæggelsen er en helhedsorienteret undervisning, således eleven opnår en sammenhængende forståelse for de psykologiske forhold, som undervisningen omfatter, set i relation til elevens uddannelse og erhverv. Undervisningen inddrager psykologiske problemstillinger, der vedrører elevens erfaringsverden med relevans for elevens uddannelse, erhverv og egen personlige udvikling.

De faglige mål er styrende for den pædagogiske tilrettelæggelse og sikrer elevens faglige progression, sådan at kernestoffet og dele af det supplerende stof er belyst ved undervisningens afslutning. Eleverne skal sikres medindflydelse, og de skal understøttes i deres selvstændighed og ansvarlighed ved brug af en bred vifte af undervisningsformer, herunder de muligheder der tilbydes af teknologiske værktøjer.

Undervisningen tilrettelægges, så arbejdet med praktiske opgaver understøtter og motiverer elevens forståelse for fagets teori, samt højner elevens forståelse for praksissituationer.

På D og C niveau skal studiekompetencen desuden udvikles gennem arbejdet med faglighed og kritisk tænkning i samspil med andre fag og elevens erhverv. Undervisningen skal sikre, at eleven får muligheder for at udvikle sin formidlingskompetence og selvstændighed i at formulere psykologiske problemstillinger ud fra aktuelt stof samt besvare disse problemstillinger ved hjælp af relevant psykologisk viden.

| |
|---|
| Evalueringsform: Løbende evaluering på baggrund af opfyldelse af de faglige mål for faget |
| Evalueringskriterier: Indholdet i de faglige krav |
| Litteraturhenvisninger: Der bruges tekster fra en række kilder. Disse angives i den endelige undervisningsbeskrivelse Litteraturforslag: Ole Schultz Larsen (2018) <i>Psykologiens veje. Systime</i> Charlotte Tieka Jensen & Katrine Quorning (2018) <i>Undersøgelser i psykologi. Systime</i> Peter Nielsen (2013) <i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi. Økno</i> Udvalgte artikler |

Skoleperiode 3 og 4

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>Tema 7</i> | Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient i det sammenhængende sundhedsvæsen |
| Formål | I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om hyppigst forekommende sygdomme og palliative forløb, samt om sammenhænge og tilbud i kommuner og regioner) |
| Kompetencemål | 1, 3, 5, 8 og 13 |
| Fagmål | <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret niveau 1, 5 og 8 Ekspert niveau 1, 5 og 8</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau 2, 4, 7 og 12 Ekspert niveau 2, 4, 7 og 12</p> <p>Psykisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau mål 5</p> <p>Farmakologi og medicin håndtering Avanceret niveau mål 2, 5, 6 og 7</p> |
| Tilrettelæggelse og metode | <p>Der arbejdes med fagenes teori gennem: Oplæg, øvelser, CL metoder, case arbejde, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg samt virksomhedsforlagt undervisning på sygehus</p> <p>Den faglige helhed: Eleven kan redegøre for sammenhæng mellem teori og praksis.</p> |
| Evaluering | <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Der lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. nedenstående fag:</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af viden om gældende lovgivning, ansvar og funktionsområder, koordinering af patientforløb • Anvendelse af viden om arbejdsmiljø til udvikling af trivsel og koordinering af arbejdsopgaver <p>Kvalitet og udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af viden om sammenhæng mellem sundhedspolitik og mål, samt prioritering af arbejdsopgaver • Anvendelse af viden om metoder til kvalitetssikring • Anvendelse af viden om kvalitetsudvikling af arbejdsmiljø, stress og sikkerhed <p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse viden om anatomi, fysiologi og sygdomslære til prioritering, planlægning og udførelse af sygeplejehandlinger • Anvendelse viden om palliative forløb til at kunne varetage omsorg for borger og pårørende • Har opnået generhvervelse af 1. hjælps bevis <p>Psykisk sygdom og sygepleje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af sygeplejeprocessen til at kunne varetage psykiatrisk sygepleje <p>Farmakologi og medicin håndtering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer • Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaring og viden • Elevens evne til at argumentere fagligt • Elevens evne til at reflektere over faglig praksis i forhold til målene for farmakologi. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p> |
|--|---|

| | |
|----------------------|--|
| <i>Tema 8</i> | Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen |
| Formål | I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede, metodiske arbejde i det sammenhængende borger/patientforløb. |
| Kompetencemål | Alle 14 mål |
| Fagmål | <p>Mødet med borgeren og patienten Avanceret niveau mål 1, 5 og 9 Ekspert niveau mål 1,5 og 9</p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret niveau mål 4, 6 og 7 Ekspertniveau mål 4, 6 og 7</p> <p>Kvalitet og udvikling Avanceret niveau mål 8</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret niveau mål 1, 3, 6, 9, 10 og 11 Ekspertniveau mål 1, 3, 6, 9, 10 og 11</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret niveau mål 1, 3, 4, 7, 9 og 10 Ekspert niveau mål 1, 3, 4,7,9 og 10</p> |
| <p>Tilrettelæggelse og metode</p> | <p>Der arbejdes med fagenes teori gennem: Oplæg, øvelser, CL metoder, case arbejde, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg samt virksomhedsforlagt undervisning på sygehus</p> <p><u>Den faglige helhed</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidensniveau: Avanceret: Eleven skal f.eks. kunne demonstrere: Forståelse for, viden om, og kunne reflektere Endvidere kunne anvende den reflekterede viden i forhold til nye situationer. Ekspert: Eleven skal fx demonstrere evner til at sammenligne, skelne og sammenholde (analyse). Endvidere kunne kombinere, skabe, ændre og planlægge i forhold til komplekse situationer. • Færdighedsniveau: Avanceret: Eleven skal vise/forklare handlefærdigheder på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden. Ekspert: Eleven skal vise/forklare handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver. Endvidere kunne demonstrere overblik og evaluere i forhold til kvalitetssikring af resultater. Endeligt kunne kommunikere på fagsprog. |
| <p>Evaluering</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tema 8 afsluttes med et miniprojektarbejde, hvor eleverne ud fra en projektbeskrivelse arbejder med et delvist selvvalgt emne inden for temaet mål. • Hvert fag bidrager med moduler til arbejdet – fx i forhold til fagets omfang. Dette aftales lokalt. • Projektarbejdet formidles for undervisere og holdet. Projektet er en øvelse i anvendelse af projektarbejdsformen til den afsluttende prøve og er samtidig en øvelse i at præsentere faglige emner. <p>Evalueringskriterier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på, hvor langt eleven er nået ift. nedenstående. <p>Anvendelse af målene for temaets fag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødet med borgeren og patienten • Det sammenhængende borger- og patientforløb • Kvalitet og udvikling |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Somatisk sygdom og sygepleje • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvevaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? • Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Fag: <i>Dansk A</i> | |
| Formål: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • At styrke elevernes almendannelse gennem tilegnelse og anvendelse af viden om litteratur, sprog og medier. • At udvikle elevernes selv- og omverdensforståelse som led i den personlige og kulturelle identitetsdannelse. • At udvikle elevernes kreative og innovative kompetencer samt bevidsthed om fagets identitet og anvendelsesmuligheder. • At udvikle elevernes kritiske-analytiske sans, refleksionsevne samt beherskelse af et sikkert sprogligt udtryk • At fremme elevernes muligheder for som medborgere at orientere sig og aktivt tage del i et demokratisk og globaliseret samfund præget af digitalisering. | |
| Indhold: | |
| <u>Faglige mål:</u> | |
| Eleven skal kunne: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt. • demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi • demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge • anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere. • analysere og fortolke fiktive tekster • analysere og fortolke ikke-fiktive tekster • perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idehistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge. • demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden • demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger. • demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger • navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation | |

- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder

Kernestof:

- dansk sprog, sproglig variation og faglige udtryksformer, herunder naturvidenskabeligt og teknologisk fagsprog
- mangfoldige litterære genrer
- billeder, film og øvrige multimodale tekster
- sagstekster, herunder journalistik, politiske tekster, populærvenskabelig formidling og erhvervsrelaterede tekster
- digitale kommunikationsformer, herunder sociale medier.
- danske tekster fra de seneste 20 år og fra centrale litteraturhistoriske perioder
- mindst én folkevise og én tekst af hver af følgende forfattere: Ludvig Holberg, Adam Oehlenschläger, N.F.S Grundtvig, Steen St. Blicher, H.C. Andersen, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, Johannes V. Jensen, Martin Andersen Nexø, Tom Kristensen, Karen Blixen, Martin A. Hansen, Peter Seeberg og Klaus Rifbjerg.
- mindst seks værker med genremæssig og historisk spredning, herunder mindst én roman og to øvrige skønlitterære værker
- svenske og norske tekster på originalsprog
- tekster med relevans for teknologisk dannelse
- oversatte tekster, der bidrager til at perspektivere dansksprogede tekster i en nordisk, europæisk eller global sammenhæng.
- litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder
- litteratur-, sprog- og mediehistorie

Forløb:

Kulturmøder
Romantikken
Kropsforhandlinger
Ægteskab – kontrakt eller kærlighed?
Det moderne gennembrud
Sprog, magt og nyheder
Ulven kommer

Metodebeskrivelse:

Tekstlæsning og forståelse af og i forskellige medier
Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, mundtligt og skriftligt arbejde

Evalueringsform:

Der foretages en løbende og formativ evaluering af elevernes mundtlige og skriftlige arbejde på baggrund af de faglige mål. Gennem forskellige former for evaluering skal eleverne opnå en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i deres faglige standpunkt. Der inddrages desuden aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen.

Evalueringskriterier:

Skriftligt lægges der vægt på, at eleven kan:

- anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant
- besvare den stillede opgave med selvstændighed og dokumentation
- demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og genrebevidst skriftlig fremstilling

Mundtligt lægges der vægt på, at eleven kan:

- anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant
- fremlægge sin selvstændige besvarelse struktureret
- demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og hensigtsmæssig mundtlig fremstilling.

Fag: *Engelsk B*

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig i og agere i en global og digital verden. Det er derudover formålet, at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige, teknologiske og naturvidenskabelige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge.

Undervisningen i fagets forskellige discipliner bidrager til at udvikle elevernes sproglige og kulturelle viden samt demokratiske bevidsthed og bidrager dermed både til deres studie- og karrierekompetence og til elevernes dannelse. Fagets dannelsesside og kompetenceside er integrerede og indbyrdes forudsættende, således at udviklingen af kompetence til at agere, herunder kommunikere, i engelsksprogede sammenhænge hviler på en udvidet forståelse af engelsksprogede tekster, kulturer og samfund.

Indhold:

Der arbejdes med følgende fag-mål:

Eleverne skal kunne:

Sprogfærdighed

- forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner
- udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner
- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur

- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.

–orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udvise kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder

–anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler

–behandle problemstillinger i samspil med andre fag

–demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Indhold:

Migration and Immigration Into Great Britain

- GB as a cultural and ethnical melting pot
- Ethnic impact on British culture and society
- Brexit and beyond
- Key texts by Salman Rushie, Caryl Philips et al.

American Gothic

- A Brief History of the Gothic art in the US and Great Britain
- The impact of Dark Romanticism on present day American culture
- Key texts by Edgar Allan Poe, Washington Irving et al.

Country Study: Australia

- Political and cultural history
- Contemporary society
- Arts and popular culture

Artificial Intelligence and Artificial Life

- Defining The Uncanny Valley
- Digital assistants, cyborgs and robots
- Key texts: Mary Shelley (“Frankenstein, or the Modern Prometheus”), Brian Aldriss et al.

Grammar and Textual Production

- Grammar
- Sentence and paragraph structure
- Punctuation
- Writing academic assignments
 - Formal requirements
 - Layout and structure
 - Problem statements
 - Sources and source criticism
 - Academic language

Metodebeskrivelse:

Individuelt arbejde, gruppearbejde, klasseundervisning, oplæg, elevpræsentationer, afleveringsopgaver, kilde søgning og kildekritik, mundtlig og skriftlig formidling.

Evalueringsform:

Løbende evaluering: Der foretages en løbende evaluering på baggrund af det mundtlige og skriftlige arbejde

Der afholdes en centralt stillet skriftlig prøve og en mundtlig prøve.

Evalueringskriterier:

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i læreplanens pkt.2.1

Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- giver en detaljeret samt sammenhængende fremstilling
 - behersker engelsk skriftsprog med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
 - viser tekstforståelse, argumenterer og diskuterer sammenhængende
 - analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk
 - anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder
- Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- behersker et sammenhængende og forholdsvis flydende engelsk med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
 - giver en klart sammenhængende præsentation
 - analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder
 - anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.
- Der lægges i bedømmelsen vægt på, at eksaminanden kan indgå i uddybende samtale om præsentationen.
Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Litteraturhenvisninger:

Bruun and Veirup, *English Grammar Guide* (Systime)

Engram (minlæring.dk).

Med inddragelse af diverse relevante artikler, netkilder, datasæt, arkivmateriale, korte fiktionstekster, digte, sangtekster, kunstværker, materielle og virtuelle objekter.

Fag/projekt – *erhvervsområde/erhvervsområdeprojekt*

Gennem uddannelsen til social- og sundhedsassistent med eux laves tre delprojekter, der afsluttes med et erhvervsområdeprojekt og en mundtlig eksamen, der har til hensigt at give eleverne indsigt i fagenes identitet og forskellighed samt bidrage til opbygningen af skriftlige kompetencer og generelle studiekompetencer hos eleverne.

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| Skoleperiode 1 | Erhvervsområde- delprojekt (Eop 1) | Tema: Mødet med borgeren i det nære sundhedsvæsen | <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesspecifikt fag: Mødet med borgeren • Gymnasiale fag: Dansk |
| Skoleperiode 2 | Erhvervsområde- delprojekt (Eop 2) | Tema: Interventioner og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom | <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesspecifikke fag: Psykisk sygdom og sygepleje Farmakologi & medicin- håndtering • Gymnasiale fag: Kemi Matematik |
| Skoleperiode 3 | Erhvervsområde- delprojekt (Eop 3) | Tema: Implementering af velfærdsteknologi til sundhedsfremme, sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen | <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesspecifikke fag: Kvalitet og udvikling Sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering • Gymnasiale fag: Engelsk Samfundsfag |
| Skoleperiode 4 | Erhvervsområde- projektet | Valg af gymnasialt og uddannelsesspecifikt fag | <p>Erhvervsområdet afsluttes med et skriftligt erhvervsområdeprojekt, hvor mindst et gymnasialt fag på A- eller B-niveau skal indgå i kombination med et eller flere fag fra erhvervsuddannelsen.</p> <p>Efter erhvervsområdet udarbejder hver elev et erhvervsområdeprojekt, som munder ud i en individuel skriftlig opgavebesvarelse. I de to fag, der <u>skal</u> indgå, skal mindst ét fag være på B-niveau og mindst ét fag skal være et erhvervsrettet fag.</p> <p>Eleven afslutter derefter med en mundtlig eksamen med udgangspunkt i erhvervsområdeprojektet</p> |

Bedømmelsesplan

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning. Både uddannelsesspecifikke og gymnasiale fag afsluttes med en standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Jævnfør BEK. nr. 527 af 27. april 2020 § 6 og § 7 samt uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen af 1. august 2020 skal eleven til prøve i:

- Faget ”farmakologi og medicin håndtering”
- Mindst seks udtrukne prøver i gymnasiale fag, herunder en skriftlig prøve i dansk på A-niveau og en mundtlig prøve med udgangspunkt i det skriftlige erhvervsområdeprojekt
- Erhvervsområdeprojektet
- Afsluttende prøve

Erhvervsområdeprojekt

Formålet med erhvervsområdeprojektet er at skabe sammenhæng mellem de erhvervsfaglige og gymnasiale dele i uddannelsen med fokus på virkelighedsnære problemstillinger. Erhvervsområdet afsluttes med et skriftligt erhvervsområdeprojekt, i hvilket mindst et gymnasialt fag på A- eller B-niveau skal indgå i kombination med et eller flere fag fra erhvervsuddannelsen.

Efter erhvervsområdet udarbejder hver elev et erhvervsområdeprojekt, som munder ud i en individuel skriftlig opgavebesvarelse. I de to fag, der skal indgå, skal mindst ét skal være på B-niveau og mindst ét skal være et erhvervsrettet fag.

EOP udarbejdes i løbet af en projektperiode på to uger (10 skoledage). Samlet varighed 50 timer.

Forud for projektperioden vælges område og faglig problemstilling for EOP. Eleven udarbejder problemformulering. Vejlederne udarbejder den endelige opgaveformulering på baggrund af problemformulering. Opgaveformuleringen udleveres til eleven, når EOP projektperiode begynder.

Opgaven udarbejdes i løbet af en uge på skoleperiode 4. Ugerne fastlægges af skolen.

Skolen udarbejder en procedure for introduktion til opgaven, udvælgelse af fag og emne, udlevering af opgaveformuleringerne, skriveperiode og aflevering af besvarelserne.

Bedømmelsen af den større skriftlige opgave er en helhedsvurdering i forhold til de faglige mål i de fag, der indgår i opgaven. Ved den skriftlige opgavebesvarelse lægges vægt på:

- I hvor høj grad opgaveformuleringen er besvaret
- Undersøgelse og analyse af projektets problemstilling
- Relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de indgående fag
- Kombinaion af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen
- Faglig dybde og perspektiv
- Projektarbejdets planlægning og begrundelser for faglige og metodiske valg
- Beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse.

Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på:

- Den mundtlige præsentation af projektet og projektets vigtigste konklusioner
- Faglig dybde og selvstændighed i den faglige dialog om projektet
- Forståelse af fagenes og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling
- Refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projekforløb.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

Eksaminationen for hver elev er 30 minutter inklusiv votering.

Prøve "farmakologi og medicin håndtering"

Prøven i "farmakologi og medicin håndtering" er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en skriftlig opgave, der udarbejdes i løbet af skoleperiode 3.

Opgaven tager sit afsæt i en eller begge praktikopgaver samt evt. i elevens refleksioner i forhold til faget gennem uddannelsen, praktisk såvel som teoretisk. Den kan være borger/patientnær og dermed i form af en case-beskrivelse eller praksissituation, eller det kan formuleres som en mere overordnet problemstilling i relation til en gruppe af borgere/patienter eller et emne.

Der er opstillet følgende kriterier for opgavens indhold:

- Opgavens omfang svarer til ca. ½ side og er anonymiseret jf. loven om databeskyttelse.
- Opgaven afleveres forud for prøven og danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination i faget.
- Sammen med opgaven afleveres et medicinskema, som kan inddrages i den mundtlige eksamination i faget.
- Eleven skal til prøven medbringe en disposition over sit mundtlige oplæg, samt evt. hvad eleven kunne finde interessant at drøfte under eksamen.
- Eleven skal medbringe en medicinberegning eller kurve i relation til opgaven.

Eksaminationen er individuel og varer ca. 30 minutter inklusiv votering pr. elev.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Elevens skriftlige opgave indgår i den mundtlige prøves eksaminationsgrundlag, men bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

I forbindelse med prøven vurderes der ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage og anvende viden om relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage og anvende viden om relevante teorier
- Elevens evne til at anvende viden om faglig argumentation
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis i forhold til målene for farmakologi.

Afsluttende prøve SSA

For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag og prøve i "farmakologi og medicin håndtering".

Afsluttende prøve er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Denne udarbejdes i den sidste skoleperiode.

Projektopgaven kan udarbejdes individuelt eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Der er mulighed for at vælge mellem at gå til individuel prøve eller gruppeprøve (max. 3 elever ad gangen).

Eksaminationen for hver elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Varigheden af en gruppeprøve er 30 minutter inkl. votering pr. elev i gruppen.

Afsluttende prøve bedømmes efter 7-trinsskala. Elevens skriftlige opgave indgår i den mundtlige prøves eksaminationsgrundlag, men bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

I forbindelse med den afsluttende prøve vurderes der ud fra følgende bedømmelseskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaring og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt

- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Se rammer for prøve i "farmakologi og medicin håndtering" samt afsluttende prøve SSA på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk.

Prøver gymnasiale grundfag

Eksaminationerne i de gymnasiale fag følger bekendtgørelsens bestemmelser om eksaminationstid, forberedelsestid, hjælpemidler, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

Adgang til prøve

Eleven kan aflægge prøve i et fag, når eleven har fulgt undervisningen i det pågældende fag. For at få adgang til eksaminationen skal eleven have opfyldt fagets formelle krav til opgaver, projekter, synopsis mv., som skal anvendes til eksaminationen. Skolen vurderer, om eleven efterlever kravene¹⁰.

Konsekvenser ved sygdom eller udeblivelse

En eksaminand, der er forhindret i at gennemføre en prøve på baggrund af dokumenteret sygdom eller anden uforudseelig grund, skal have mulighed for at aflægge prøven snarest muligt¹¹.

¹⁰ BEK. nr. 343 af 8. april 2016 § 7.

¹¹ BEK. nr. 343 af 8. april 2016 § 9.

Oversigt over prøver og anvendelse af hjælpemidler

Under prøverne er anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, tilladt, medmindre der til de enkelte prøver er angivet andre begrænsninger (se nedenfor)¹².

| Fag | Forberedelses- og eksaminationstid | Hjælpemidler | Prøvetidspunkt |
|----------------------|--|---|---|
| Dansk A, skriftlig | Eksamen: 5 timer | Netprøve* Fagbøger, egne noter, digitale undervisningsmaterialer, materialer udleveret i undervisningen. Det kan kontrolleres, hvorvidt eleven har kommunikeret med omverdenen. Dette betragtes som eksamenssnyd. | Prøven ligger i slutningen af skoleperiode 4. |
| Dansk A, mundtlig | Forberedelse: 60 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter. | Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd. | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4. |
| Engelsk B, skriftlig | Eksamen: 5 timer | Netprøve* Fagbøger, egne noter, digitale undervisningsmaterialer, materialer udleveret i undervisningen. Det kan kontrolleres, hvorvidt eleven har kommunikeret med omverdenen. Dette betragtes som eksamenssnyd. | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3. |

¹² BEK nr. 343 af 8. april 2016 § 15.

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| Engelsk B, mundtlig | Forberedelse: 60 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter. | Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd. | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3. |
| Matematik B, mundtlig | Forberedelse: 60 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter. | Fagbøger, egne noter, lommeregner, formelsamling, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd. | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3. |
| Kemi B, mundtlig | Forberedelse: 30 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter. | Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd. | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 2. |
| Samfundsfag B, mundtlig | Forberedelse: 24 timer. Eksaminationstid: 30 minutter. | Alle hjælpemidler er tilladt også brug af internet i forberedelsestiden. | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3. |
| Kommunikation/IT C, mundtlig | Eksaminationstid: 24 minutter. Ingen forberedelsestid. | | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4. |
| Biologi C, mundtlig | Forberedelse: 30 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter. | Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd. | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 2. |
| Psykologi C, mundtlig | Forberedelse: 45 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter. | Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen. | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 3. |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | | Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd. | |
| Matematik A, skriftlig | Eksamen: 5 timer | <p>Netprøve*</p> <p>Første del af prøven: ingen hjælpemidler udover en centralt udmeldt formelsamling.</p> <p>Anden del af prøven: Fagbøger, CAS-værktøj, egne noter, digitale undervisningsmaterialer, materialer udleveret i undervisningen.</p> <p>Det kan kontrolleres, hvorvidt eleven har kommunikeret med omverdenen. Dette betragtes som eksamenssnyd.</p> | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4. |
| Matematik A, mundtlig | Forberedelse: 30 minutter. Eksaminationstid: 30 minutter. | <p>Fagbøger, egne noter, materialer udleveret i undervisningen.</p> <p>Internet er ikke tilladt. Kommunikation med omverdenen betragtes som eksamenssnyd.</p> | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4. |
| Psykologi B | Forberedelse: 24 timer. Eksaminationstid: 30 minutter. | Alle hjælpemidler er tilladt også brug af internet i forberedelsestiden. | Udtrækkes faget til prøve, vil prøven ligge i slutningen af skoleperiode 4. |

*Ved netprøver afleveres opgavebesvarelsen i pdf-format via netprøver.dk

Dansk A

Der afholdes en mundtlig og en skriftlig prøve¹³.

Den skriftlige prøve

Den skriftlige prøve er en netprøve på grundlag af et centralt stillet opgavesæt. Prøvens varighed er fem timer.

¹³ HTX-lærerplan Dansk A august 2017 – bilag 55

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at eleven kan:

- Anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant
- Besvare den stillede opgave med selvstændighed for dokumentation
- Demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og genrebevidst skriftlig fremstilling.

Den mundtlige prøve

Den mundtlige prøve i dansk har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives 60 minutter til forberedelse.

Prøven tager udgangspunkt i en opgave, fra et gennemgået forløb på uddannelsen, samt et tilhørende ukendt tekstmateriale.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens fremlæggelse og derefter en samtale mellem elev og eksaminator.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse, men der lægges vægt på, at eleven kan:

- Anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant
- Fremlægge sin selvstændige besvarelse struktureret
- Demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og hensigtsmæssig mundtlig fremstilling.

Engelsk B

Der afholdes en mundtlig og en skriftlig prøve¹⁴.

Den skriftlige prøve

Den skriftlige prøve er en netprøve på grundlag af et centralt stillet opgavesæt. Prøvens varighed er fem timer.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at eleven:

- Giver en detaljeret samt sammenhængende fremstilling
- Behersker engelsk skriftsprog med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- Viser tekstforståelse, argumenterer og diskuterer sammenhængende
- Analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk
- Anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder.

Den mundtlige prøve

Den mundtlige prøve i engelsk har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives 60 minutter til forberedelse.

Prøven tager udgangspunkt i et ukendt, ubearbejdet prøvemateriale, der tematisk er tilknyttet et emne fra undervisningen.

Eksaminationen indledes med elevens mundtlige præstation på ca. 8 minutter og derefter en samtale mellem elev og eksaminator.

¹⁴ HTX-lærerplan Engelsk B august 2017 – bilag 58

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af præstationen. Der lægges vægt på, at eleven kan indgå i uddybende samtale om præstationen og:

- Behersker et sammenhængende og forholdsvis flydende engelsk med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- Giver en klart sammenhængende præsentation
- Analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder
- Analyserer den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.

Matematik B

Der afholdes en projektprøve med rapport og mundtlig eksamination med udgangspunkt i et centralt stillet projekt¹⁵.

Eleven udarbejder det centralt stillede projekt som afslutning på faget. Der afsættes 12 timers undervisningstid til projektet.

I rapporten lægges især vægt på elevens evne til at:

- Opstille og behandle matematiske modeller samt vurdere resultater
- Fremstille og strukturere overskuelig dokumentation
- Anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation
- Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- Formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog.

Den mundtlige prøve

Den mundtlige prøve i matematik har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives 60 minutter til forberedelse.

Eleven trækker en kendt opgave ved lodtrækning. Denne knytter sig til et af projekterne fra undervisningen.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens præsentation af projektet suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Denne del af eksaminationen må højst omfatte 1/3 af eksaminationstiden. Eksaminationen er derefter en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af præstationen omfattende projektet og den mundtlige præstation. Der lægges vægt på elevens evne til at:

- Demonstrere overblik
- Redegøre for matematisk tankegang og foretage simple ræsonnementer
- Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- Formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige talte sprog
- Demonstrere ejerskab til projektrapporten.

Kemi B

Prøven i kemi er en mundtlig prøve på grundlag af en opgave udarbejdet af eksaminator¹⁶. Opgaven dækker både teoretisk stof og eksperimentelt arbejde, som er fagligt knyttet til hinanden.

Prøven har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives 30 minutters forberedelsestid.

¹⁵ HTX-lærerplan Matematik B august 2017 – bilag 69

¹⁶ HTX-lærerplan Kemi B august 2017 – bilag 65

Opgaverne uden bilag er kendte for eleven inden prøven. Bilag knyttet til den udtrukne opgave udleveres ved forberedelsens start.

Eksaminationen er en samtale mellem elev og eksaminator med udgangspunkt i opgaven. Det eksperimentelle arbejde og bilag skal inddrages i eksaminationen.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af præstationen. I bedømmelsen lægges der vægt på elevens evne til at:

- Anvende fagets viden og metoder til behandling af kemiske problemstillinger
- Beskrive udførelsen af eksperimentelt arbejde
- Inddrage relevante metoder og resultater fra det eksperimentelle arbejde
- Forklare sammenhænge mellem det eksperimentelle arbejde og den tilknyttede teori
- Inddrage relevante kemiske emner og det udleverede bilag i den faglige samtale
- Perspektivere den faglige viden til andre dele af faget eller til kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat
- Udtrykke sig mundtligt, således at tankegangen fremstår struktureret og tydelig.

Samfundsfag B

Prøven i samfundsfag er en mundtlig prøve på grundlag af en opgave og et ukendt bilagsmateriale¹⁷. Opgaven har tilknytning til et af emnerne fra undervisningen.

På baggrund af det udleverede bilagsmateriale, relevant kernestof og materiale fundet i forberedelsestiden skal eksaminanden udarbejde en synopsis med en problemformulering som et overordnet spørgsmål og i forlængelse heraf opstilling, undersøgelse og diskussion af samfundsfaglige problemstillinger.

Prøven har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives mindst 24 timers forberedelsestid.

Eksaminationen er individuel. Prøven indledes med en præsentation af synopsen og efterfølges af uddybende spørgsmål af eksaminator og en samtale mellem elev og eksaminator.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation.

Psykologi C

Prøven i psykologi er mundtlig. Prøven afholdes på baggrund af en brancherelateret case med et kendt fagligt område, ukendte problemorienterede og/ eller handlingsorienterede underspørgsmål samt et ukendt bilagsmateriale.

Der arbejdes med en case, hvor der skal foretages lodtrækning på underspørgsmål og bilagsmateriale.

Eksaminationstiden er 30 minutter (inklusiv votering). Der gives 60 minutters forberedelsestid.¹⁸

Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation af case og underspørgsmål og former sig herefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.

¹⁷ HTX-lærerplan Samfundsfag B august 2017 – bilag 73

¹⁸ BEK. nr. 37 af 15. januar 2020 – bilag 16

Case og underspørgsmål udarbejdes af eksaminator. En cases faglige område er kendt af eleverne, idet det er identisk med de faglige områder i et undervisningsforløb.

Eksaminationsgrundlaget er den udleverede case og elevens præsentation af case og underspørgsmål.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præsentation.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Ved prøven bedømmes elevens viden, færdigheder og kompetencer i henhold til fagets mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen.

Biologi C

Prøven i biologi er mundtlig på grundlag af elevens eget, udarbejdede materiale og et ukendt prøvespørgsmål¹⁹.

Eksaminationsgrundlaget er elevens eget materiale, det ukendte prøvespørgsmål samt eksaminators supplerende spørgsmål. Eleven vælger selv, hvilken rapport eller projektopgave der skal tages udgangspunkt i til prøven og fremlægger den selvstændigt. Desuden eksamineres der i det trukne spørgsmål.

Forberedelsestiden pr. elev er 30 minutter.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter inklusiv votering. Eleven må under eksaminationen støtte sig til sin opgave, notater udarbejdet under forberedelsen samt det trukne spørgsmål.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Eleven bedømmes på baggrund af sin mundtlige præstation. I bedømmelsen lægges der vægt på elevens evne til at:

- At eleven sætter sin biologiske viden i relation til uddannelsesområdet og erhvervets praksis
- At eleven demonstrerer biologisk viden i hverdagsprog og fagbegreber
- At eleven selvstændigt præsenterer sin dokumentation, samt diskuterer de opsamlede resultater.
- At eleven kan se sammenhæng med fagets øvrige biologifaglige viden, betydning for erhverv, natur og samfund.
- At eleven kan redegøre for bilagene i eksaminationen af det lodtrukne spørgsmål

Kommunikation/IT C

Der afholdes en mundtlig individuel prøve med udgangspunkt i elevens afsluttende projektopgave²⁰.

Skolen stiller opgaven, som udarbejdes af eleven som afslutning på faget. Der afsættes 10 - 15 timers undervisningstid til opgaven. Projektopgaven kan udarbejdes individuelt eller i grupper af højst tre elever.

Prøven har varighed på ca. 24 minutter pr. elev. Der gives ingen forberedelsestid.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens præsentation af opgaven. Eksaminationen er derefter en samtale mellem elev og eksaminator. Til den mundtlige præstation anvender eleven et relevant præsentationsmedie. Elevens præsentation må højst omfatte halvdelen af eksaminationstiden.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse af elevens mundtlige præstation ud fra en vurdering af elevens opfyldelse af fagets faglige mål. Der lægges vægt på:

¹⁹ BEK. nr. 37 af 15. januar 2020 – bilag 3

²⁰ HTX-lærerplan Kommunikation/IT C august 2017 – bilag 67

- Inddragelse af teoretiske og metodiske overvejelser i forbindelse med fremstilling af kommunikationsproduktet
- Inddragelse af konstruktiv feedback i udarbejdelse af kommunikationsproduktet
- Perspektivering til etiske problemstillinger i forbindelse med projektet
- Omhu ved produktion af kommunikationsproduktet
- Evnen til at demonstrere overblik over kommunikationsproduktionen i sin kontekst
- Faglig indsigt og selvstændighed i den faglige dialog om projektet.

Valgfag

Skolen udbyder Idræt C. Derudover skal eleven vælge at løfte niveauet i et fag – enten matematik A eller psykologi B.

Valgfagene er placeret på skoleperiode 4.

Idræt C

Faget afsluttes med en standpunktskarakter efter 7-trinsskala, der er ikke prøve i faget²¹.

Matematik A

Der afholdes en mundtlig og en skriftlig prøve²².

Den skriftlige prøve

Den skriftlige prøve er en netprøve på grundlag af et todelt centralt stillet opgavesæt. Prøvens varighed er fem timer.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering. Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at eleven kan:

- Anvende matematiske teorier og metoder til problembehandling og argumentation
- Opstille og behandle matematiske modeller samt vurdere resultater
- Fremstille og strukturere overskuelig dokumentation
- Anvende relevante hjælpemidler, herunder it
- Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- Formulere sig i og skifte sikkert mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog.

Den mundtlige prøve

Den mundtlige prøve i matematik har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives 30 minutter til forberedelse.

Prøven er på grundlag af projekterne fra undervisningen. Eleven får ved lodtrækning en opgave, der indeholder to til tre kendte delspørgsmål og et ukendt bilag. Mindst et af de kendte delspørgsmål tager udgangspunkt i et af projekterne fra undervisningen. Det andet delspørgsmål kan omhandle et stofområde, der ikke er anvendt i det udtrukne projekt.

Eksaminationen indledes med elevens præsentation og derefter en samtale mellem elev og eksaminator med inddragelse af det ukendte bilag.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation. Der lægges vægt på, at eleven kan:

²¹ BEK. nr. 37 af 15. januar 2020 – bilag 10

²² HTX-lærerplan Matematik A august 2017 – bilag 68

- Udvide overblik og evne til at generalisere
- Udvide fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement og selvstændigt kan foretage matematiske ræsonnementer
- Redegøre for opstilling og behandling af matematiske modeller
- Veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- Formulere sig i og skifte sikkert mellem det matematiske symbolsprog og det daglige sprog.

Psykologi B

Prøven i psykologi er en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med et kendt tema og et ukendt bilagsmateriale²³. Opgaven har tilknytning til et af emnerne fra undervisningen.

På baggrund af det udleverede bilagsmateriale, relevant kernestof, supplerende stof og materiale fundet i forberedelsestiden skal eksaminanden udarbejde en synopsis med problemformulering som et overordnet spørgsmål og i forlængelse heraf undersøge og diskutere psykologifaglige problemstillinger.

Prøven har varighed på ca. 30 minutter pr. elev. Der gives mindst 24 timers forberedelsestid.

Eksaminationen er individuel. Prøven indledes med en præsentation af synopsen og efterfølges af en samtale mellem elev og eksaminator.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål for faget. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation.

²³ Valgfagslærerplan Psykologi B august 2017 – bilag 162

Praktikken

Praktikuddannelsen på social- og sundhedsassistentuddannelsen består af tre længerevarende forløb inden for det regionale og kommunale område. Første praktikperiode er i primær kommunalt regi, anden praktikperiode er i psykiatrien, og tredje praktikperiode er på sygehus og primær kommunalt regi.

Samarbejdet mellem skole og praktik

Samarbejdet omkring uddannelse varetages af skole, praktiksted og elevens ansættende myndighed med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i uddannelsesforløbet.

Samarbejdet mellem skole og praktik tager afsæt i fælles temaer for såvel skoleperioder som praktikperioder. Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) har ansvar for at sikre kobling mellem skole og praktik. Det lokale uddannelsesudvalg medvirker endvidere til at afdække og sikre, at eleverne kan tilegne sig praktikmålene i de forskellige praktikker, således, at elevernes mulighed for at nå slutmålene for den samlede uddannelse sikres. Dette sker bl.a. via overordnede rammeplan for praktikforløb i samarbejde mellem praksis og skolen, rammeplan for læringsforløb i praktikken samt løbende praktikevalueringer.

Der arbejdes med to dokumenter til at understøtte elevens læringsproces:

1. **Personlig uddannelsesplan**, hvor skolen sammen med elev og praktikvirksomhed/ansættende myndighed ved begyndelsen af uddannelsesforløbet udarbejder elevens personlige uddannelsesplan på baggrund af en kompetencevurdering (RKV – realkompetencevurdering).
Det er skolen, der har den overordnede initiativ- og opfølgingspligt i forhold til den personlige uddannelsesplan jf. BEK. nr. 1619 af 27. december 2019 § 68 og 69.
2. **Uddannelsesbogen** bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven i begyndelsen af hvert skole- og praktikforløb sine læringsmål i uddannelsesbogen.
Det er kontaktlæreren og praktikvejlederen, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål jf. uddannelsesordningen af 1. august 2020 "... at det lokale uddannelsesudvalg i samarbejde med de lokale praktikansvarlige myndigheder løbende medvirker til at afdække og sikre, at eleverne kan tilegne sig praktikmålene i de forskellige praktikker, således at elevernes mulighed for at nå slutmålene for den samlede uddannelse sikres".

Eleverne skal jf. uddannelsesordningen gives mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglige kompetencer i et fagligt funderet praksisfælleskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området (Uddannelsesordningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen, s. 5). Til dette formål findes der i elevens uddannelsesbog en refleksionsmodel, som skal anvendes på tværs af skole og praktik til refleksion over opgaver

Der samarbejdes endvidere omkring den enkelte elevs uddannelse i forhold til helhedsevaluering. Denne forekommer, når der er omstændigheder i elevens uddannelse, som kan medføre ændringer i elevens uddannelsesaftale. Se mere om helhedsevaluering på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Bedømmelsesplan for praktikuddannelsen

Ved afslutning af praktikperiode 1B, praktikperiode 2 og praktikperiode 3C udfærdiges en praktikerklæring (jf. model om uddannelsens opbygning), hvori det fremgår, om eleven har nået målene for den pågældende periode. På social- og sundhedsassistentuddannelsen skal alle praktikperioder vurderes "godkendt". Elever, der ikke har opnået

bedømmelsen ”godkendt” i en praktikperiode, tilbydes af den ansættende myndighed et fastlagt praktikforløb og vurderes på ny²⁴.

Eleven kan gå til afsluttende prøve uden at praktikken er endelig godkendt. Det vil sige, at eleven kan færdiggøre sin praktik, og dermed uddannelsen, efter afsluttende prøve.

Evalueringer i praktikken

Eleverne tilbydes evalueringssamtaler i praktikken. Skemaet neden for viser, hvornår de forskellige evalueringer finder sted.

| | Midtvejsevaluering | Slutevaluering |
|--|--------------------|----------------|
| Praktik 1A | X | |
| Praktik 1B | | X |
| Praktik 2 | X | X |
| Praktik 3A (efter 12 uger) | X | |
| Praktik 3C (ved afslutning af praktik 3) | | X |

Progression i praktikmålene

Progressionen i praktikmålene er beskrevet under temaer ud fra den anvendte taksonomi ”begynder”, ”rutineret” og ”avanceret” niveau jf. præstationsstandarderne i BEK. nr. 1619 af 27. december 2019 § 41.

Praktikmålene for social- og sundhedsassistentuddannelsen

1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.
2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.
3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.
4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.
5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.
6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.

²⁴ BEK. nr. 527 af 27. april 2020 § 6, stk.5.

7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.
8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.
9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhandling, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.
10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.
12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.
13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.
14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje
15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst
16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.
17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.
18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.
19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.
20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

Vejledning i praktikken

Eleven og praktikvejlederen evaluerer løbende i praktikperioden i forhold til målene og læringsudbytte. Ved løbende evaluering kan logbog være et understøttende pædagogisk redskab.

Ved afsluttende evaluering udfyldes praktikerklæring, som forefindes på skolens hjemmeside www.sosufvh.dk

Læringsaktiviteter i praktikperioderne

Vejledning til dokumentet med tematiseret praktikmål

Praktikmålene er grupperet i 6 overordnede temaer for at skabe overskuelighed. Nogle mål hører under flere temaer, og går derfor igen.

Temaerne er:

- 1) Sygepleje til borgere og patienter med grundlæggende behov
- 2) sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering
- 3) Farmakologi og hygiejne
- 4) Relation, kommunikation og dokumentation
- 5) Koordinering og samarbejde
- 6) Teknologi og kvalitetssikring

Temaerne og skemaet kan anvendes til:

- Målrættede evalueringssamtaler - husk ved slutevaluering skal alle målene gennemgås.
- At planlægge og dokumentere læringsaktiviteter inden for hvert tema (læringsaktiviteter udarbejdes/aftales lokalt i forhold til hvert praktik forløb)
- Udarbejde læringsmål inden for temaerne
- Refleksionsmodellen kan anvendes inden for hvert tema
- Temaerne kan danne baggrund for planlægning af praktikforløbet.

| Tema | Praktikmål i temaet |
|--|--------------------------|
| Sygepleje til borgere og patient med grundlæggende behov | Mål 1, 2, 3, 19 og 20 |
| Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering | Mål 4, 5, 6, 7 og 20 |
| Medicinhandling og hygiejne | Mål 8, 9 og 20 |
| Relation, kommunikation og dokumentation | Mål 10, 11, 12, 13 og 20 |
| Koordinering og samarbejde | Mål 14, 15 og 20 |
| Teknologi og kvalitetssikring | Mål 16, 17, 18 og 20 |

Vejledende progression i målene mellem praktikperiode 1 (periode 1A og 1B), praktikperiode 2 og praktikperiode 3 (periode 3A, 3B og 3C).

| | Begynder | Rutinert | Avanceret |
|---|----------|--------------|-----------|
| Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. | | P1 P2 | P3 |
| Mål 2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, | | P1 P2 | P3 |

| | | | |
|---|----|----------|----|
| herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer | | | |
| Mål 3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger inden for eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. | P1 | P2 | P3 |
| Mål 4 Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery | | P1 P2 | P3 |
| Mål 5 Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv. | | P1 P2 | P3 |
| Mål 6 Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. | | P1 P2 | P3 |
| Mål 7 Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg. | | P1 P2 | P3 |
| Mål 8 Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. | | P1 P2 | P3 |
| Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, | P1 | P2 | P3 |

| | | | |
|--|----|----------|----|
| observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling. | | | |
| Mål 10 Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer. | | P1 P2 | P3 |
| Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer. | P1 | P2 | P3 |
| Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse. | | P1 P2 | P3 |
| Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet. | | P1 P2 | P3 |
| Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje. | P1 | P2 | P3 |
| Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst. | P1 | P2 | P3 |
| Mål 16 Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens. | P1 | P2 | P3 |

| | | | |
|---|----|----------|----|
| <p>Mål 17</p> <p>Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p> | P1 | P2 | P3 |
| <p>Mål 18</p> <p>Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p> | | P1 P2 | P3 |
| <p>Mål 19</p> <p>Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p> | | P1 P2 | P3 |
| <p>Mål 20</p> <p>Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.</p> | P1 | P2 | P3 |